

Különös közzétételi lista

2019. SZEPTEMEBR 1.

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 23.§ kötelezi az intézményeket az ún. különös közzétételi lista megjelentetésére:

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató
2. a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképesítése
3. a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége.
4. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve
5. a tanulók le- és kimaradásával kapcsolatos adatok
6. érettségi vizsga átlageredményei
7. a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételének lehetőségei
8. a hétvégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályai
9. az osztályozó vizsga követelményei és a vizsgák tervezett ideje
10. iskolai osztályzatok száma és az osztályokban a tanulók létszáma

részletesen:

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató a Beiskolázás menüpont alatt található

2. a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképesítése

	végzettség	szak-szakupár
1.	főiskola	ügyvitel, gépírás
2.	egyetem	angol nyelvtanár
3.	egyetem	matematika tanár
4.	egyetem	közgazdász-matematika tanár
5.	egyetem	angol nyelvtanár
6.	egyetem	ügyvitel-informatika
7.	egyetem	közgazdász tanár
8.	egyetem	közgazdász tanár
9.	egyetem	testnevelés-földrajz
10.	egyetem	közgazdász tanár
11.	egyetem	magyar-történelem
12.	egyetem	magyar tanár

13.	egyetem	közgazdász tanár
14.	egyetem	matematika-informatika
15.	egyetem	német nyelv
16.	főiskola	szakmai tanár
17.	egyetem	testnevelés
18.	egyetem	fizika tanár
19.	egyetem	matematika-fizika
20.	egyetem	magyar-történelem
21.	egyetem	közgazdász tanár
22.	egyetem	közgazdász tanár
23.	egyetem	matematika tanár
24.	egyetem	angol nyelv
25.	egyetem	könyvtárszakos tanár, drámapedagógia
26.	főiskola	közgazdász
27.	egyetem	magyar tanár
28.	egyetem	informatika tanár
29.	egyetem	német-történelem
30.	egyetem	angol nyelv
31.	egyetem	angol-közgazdaság
32.	főiskola	ügyvitel-gépírás
33.	egyetem	angol nyelv
34.	egyetem	testnevelés
35.	főiskola	angol szakmai nyelv
36.	egyetem	közgazdász tanár
37.	főiskola	angol nyelv
38.	egyetem	földrajz-közgazdaság
39.	egyetem	testnevelés
40.	egyetem	földrajz-természettudomány
41.	egyetem	német-történelem
42.	egyetem	angol tanár

43.	egyetem	magyar-fejlesztő pedagógus
44.	egyetem	matematika tanár
45.	egyetem	magyar tanár
46.	egyetem	közgazdász tanár
47.	egyetem	matematika-közgazdász tanár
48.	egyetem	magyar tanár, drámapedagógus
49.	egyetem	angol tanár

3. a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége.

	iskolai végzettség	szakképzettség
1	felsőfokú OKJ, informatikai szakközépiskola	számítástechnikai programozó, rendszer informatikus és hálózatépítő és üzemeltető
2	kereskedelmi szakközépiskola	kereskedelmi és szoftverüzemeltetői
3	közgazdasági szakközépiskola	közgazdasági szakközép, könyvelő, tervező, statisztikus

4. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

2011/12-es tanév:

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	Szakközépiskola	166	146

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1678 (1658;1700)	😊 1635 (1634;1636)
Szövegértés	10.	1669 (1652;1686)	😊 1617 (1616;1618)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012/13-as tanév:

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	Szakközépiskola	149	137

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1633 (1608;1656)	☹️ 1632 (1631;1633)
Szövegértés	10.	1635 (1614;1658)	😊 1603 (1602;1604)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013/14-es tanév:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1704 (1688;1726)	😊 1640 (1639;1641)	Szakköz.	😊 1625 (1623;1626)	Nagy szakköz.	😊 1651 (1649;1653)
Szövegértés	10.	szakköz.	1710 (1690;1730)	😊 1620 (1619;1621)	Szakköz.	😊 1607 (1605;1608)	Nagy szakköz.	😊 1628 (1626;1630)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014/15-ös tanév

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	Szakközépiskola	125	115

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1671 (1645;1695)	😊 1631 (1631;1633)
Szövegértés	10.	1652 (1632;1678)	😊 1597 (1596;1598)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015/16-os tanév

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	Szakközépiskola	125	115

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1671 (1645;1695)	😊 1631 (1631;1633)
Szövegértés	10.	1652 (1632;1678)	😊 1597 (1596;1598)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2016/2017-es tanév

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakközépiskola	115	106	91	98

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1719 (1690;1748)	😊 1641 (1640;1642)	Szakköz.	😊 1625 (1623;1627)	Nagy szakköz.	😊 1651 (1649;1653)
Szövegértés	10.	szakköz.	1685 (1662;1709)	😊 1610 (1609;1611)	Szakköz.	😊 1589 (1588;1591)	Nagy szakköz.	😊 1608 (1606;1610)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

5. A tanulók le- és kimaradásával kapcsolatos adatok

	Kimaradás	Évismétlés
2011/2012. tanév	5,86 %	2,58 %
2012/2013. tanév	5,38 %	2,21 %
2013/2014. tanév	5,17 %	1,37 %
2014/2015. tanév	4,8 %	1,5%
2015/2016. tanév	4,9%	1,2%
2013/2018. tanév	4,2 %	1%

6. érettségi vizsga átlageredményei

tanév	iskolai átlageredmény
2011/12	3,72
2012/13	3,89
2013/14	3,83
2014/15	3,8
2015/2016	3,91
2016/2017	3,86
2017/2018	3,87

7. a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételének lehetőségei

Minden tanévben - igazgatói engedélyezés után - tanórán kívüli foglalkozásokat hirdet meg a nevelőtestület a tanév rendjében meghirdetett időpontig.

- A tanulószobai foglalkozásokra – fenntartói engedély alapján – 9.-10. évfolyamon van lehetőség. A foglalkozások rendjét a nevelőtestület külön szabályozza. A foglalkozásokon való részvétel minden 9-10.-es tanuló számára biztosított.
- Tanórán kívüli foglalkozás indítását tanár és diák is kezdeményezheti az iskolavezetésnél. Az igazgató jóváhagyása után a tanórán kívüli foglalkozás akkor alakulhat meg, ha a jogszabálynak megfelelő számú jelentkező van. Nem folytathatja működését akkor, ha a létszám a minimum alá csökken (három egymást követő alkalommal). A tervezett programról éves munkatervet kell készíteni. A jelenlétről a szakköri naplót a tanár vezeti.
- Önképzőkör, érdeklődési kör alakítását kezdeményezheti tanár, diákszervezet, egyén is. A tervezett munkáról, helyszínről, létszámról, a kért időpontról, a felelősről az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület, valamint a diákönkormányzat mond véleményt, és az igazgató dönt a működési feltételekről.
- Önköltséges diákkör indításáról a diákönkormányzat javaslatára és a szülői szervezet véleményének figyelembe vételével az igazgató dönt.
- A szakmai munkaközösségek tantárgyankénti és évfolyamonként korrepetálási lehetőséget hirdetnek meg. A szaktanár az erre rászoruló tanulók számára kötelező korrepetálást írhat elő, ebben az esetben az ő részvételük kötelező, mentességet indokolt esetben, szülői kérésre az igazgató adhat. Egyébként a korrepetálási lehetőségeket minden tanuló előzetes bejelentkezés nélkül igénybe veheti.
- A munkaközösségek javaslatai alapján emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat indít az iskola.
- Iskolánkban a diákönkormányzat felügyelete alatt iskolarádió és diákújság szerkesztőbizottság működhet.
- A tanulók vagy szaktanárok által kezdeményezett egyéb délutáni elfoglaltságokra külön engedélyt kell kérni az igazgatótól, feltüntetve a helyiséget és annak rendjéért felelős személy nevét is.

5. a hétfélig házfeladatok és iskolai dolgozatok szabályai

a) Az otthonra adott írásbeli és szóbeli feladatok egyaránt a tanulók ismereteinek bővítését, készségeik alakítását, képességeik kibontakoztatását és fejlesztését szolgáló, az oktatás folyamatában következetesen alkalmazott hatékony eszközök. Az előírt feladatok alkalmazkodnak a tantárgyak sajátosságaihoz szerkezetükben és típusaikban, s

lehetőséget nyújtanak személyes fejlesztésre, a hátrányos helyzetű tanulók számára pedig kiemelt haszonnal járhatnak.

b) Az otthonra adott feladatok lehetőséget nyújtanak a tanulóknak arra, hogy a tanórákon tanultakat elmélyítsék, megerősítsék, feladatmegoldó készségük fejlődjön, gyakorlatot szerezzenek tanult ismeretek alkalmazása vagy önállóak megszerzése, feldolgozása terén.

c) Az otthonra adott feladatok **formájuk** szerint lehetnek írásbeli és szóbeli feladatok, vonatkozhatnak az egyes tanulókra, vagy csoportokra illetve az egész osztályra.

d) Az otthonra adott feladatok **funkciójuk** szerint lehetnek:

- a tanóra anyagához kapcsolódó, az ott feldolgozottakat megerősítő; elsődlegesen a tanulók készségeit fejlesztő, gyakorló jellegű feladatok
- később sorra kerülő tananyaghoz kapcsolódó, azt előkészítő, a tanulók nagyfokú önállóságára építő, személyes fejlesztésre is módot adó feladatok.

e) Az otthonra adott feladatok **ütemezése** eltérő lehet:

- egyik óráról a másikra feladott
- egyik hétről a másikra feladott
- távolabbi időszakra kijelölt, különböző munkafázisokat feltételező.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

a) Az otthonra adott feladatok kiadásakor a szaktanárok figyelembe veszik a tanulók **életkori sajátosságait**, évfolyamhoz és szakirányhoz kötődő **megterheltségét**.

b) A feladatok kiadásakor a szaktanárok az **egyéni különbségek**, a szociális kompetenciák figyelembe vételével, a **differenciálás** lehetőségével élve megkívánhatják a tanulóktól különböző alkalmazási, műveleti szintek teljesítését.

c) Ha a feladat megoldásakor a tanulóknak **kötelező a számítógép** használata, és nincs a tanulónak otthon gépe, akkor lehetőség biztosított a számítógép és az internet használatára az informatika szakkör és/vagy korrepetálás időpontjában, tanári felügyelet mellett.

d) Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok korlátai a 6.1.d és 6.1.e pontok (1) alpontjaihoz kapcsolódóan:

- a feladat kijelölésekor a pedagógus igazodik ahhoz a tevékenységformához, amihez kapcsolódóan a feladatot kijelöli,
- a feladatkijelölés egyértelmű és világos minden tanuló számára,
- a szaktanár figyelembe veszi a tanulók fejlettségi szintjét, az eltérő tanulási tempót, a tanulók más tantárgyakhoz kötődő megterheltségét, valamint a tantárgy órarendbeli helyzetét, azaz elegendő idő álljon a tanuló rendelkezésére a feladatok megoldásához

e) Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok korlátai a 6.1.d (2.) alpontja és a 6.1.e (2) és (3) alpontjaihoz kapcsolódóan:

- a feladat kijelölésekor a pedagógus figyelembe veszi az eltérő előismereteket, szociális készségeket, kognitív képességeket, valamint a rendelkezésre álló időtartam korlátozó hatását,
- szükség szerint kellő útmutatást ad, szempontsort ír elő, forrásokat jelöl meg, tájékoztatja a tanulót a felkészülés feltételeiről és lehetőségeiről,
- a tanulók számára egyértelműek a feladat teljesítésének következményei.

g) Iskolai dolgozatok szabályai

1. A szaktanárok a tanulók évközi teljesítményét előmenetelét rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítik. Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, nagydolgozatok érdemjegyei a félévi és tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb (a szakmai munkaközösségekben a tanulmányi programokban rögzített) súllyal esnek latba. Az év végi osztályzat az egész éves teljesítményt értékeli.

Az írásbeli beszámoltatások

formái	típusa	rendje	korlátai
A) külső beszámoltatás	Kompetencia-mérés	az előírt feltételeknek megfelelően	csak diagnosztikus
B) belső beszámoltatás			
a) a tanmenetekben tantárgyanként egységesen tervezett / rögzített	témazáró	1-1 tananyagegység végén	45 percnél nem hosszabb
	nagydolgozat	több tananyagegységet felölel	45 vagy 90 percnél nem hosszabb
	Vizsga-felkészítési tréning próbaérettségi	teljes vizsgakövetelményt felölelő	180 vagy 240 perc
b) a tanmenetekben nem jelölt, a szaktárgyak sajátosságaiból adódó formák	röpdolgozat	a tananyagegységeken belül	minimum 1 alkalommal
	írásbeli felelet	a témakörön belül	minimum egy alkalommal
	házi dolgozat	több témakört is felölelhet	a munkafázisokhoz elegendő idő álljon a tanuló rendelkezésére

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:

- A szaktanárok meghatározhatnak az írásbeli témazáró helyett más odaillő formát is (például projektek, portfóliók elkészítése) a tanulói terhek csökkentése és a

kompetenciafejlesztés változatos tevékenységformákban való megjelenítése érdekében, különös tekintettel a szakasz záró időszakokra (félév, év vége).

- Azokban a tantárgyakban, amelyek a kimeneti ponton vizsgahelyzetben szóbeli teljesítményhez kötöttek, a szaktanárok törekszenek az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások szükséges arányának a megteremtésére a tanév során.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje:

- Az egyes évfolyamokon illetve tanulócsoportokban megírandó témazárók és nagydolgozatok számát és tartalmát, valamint a százalékosan megjelenített standardizált értékelés egységesen alkalmazott érdemjegyre váltását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan a szakmai munkaközösségek szabályozzák és tantárgyi tanulmányi programjukban rögzítik.
- **A témazárók minden esetben rendszerező, összefoglaló óra után kerülnek megíratásra.**
- A hiányzó tanuló az elmulasztott témazárót, illetve nagydolgozatot köteles pótolni a helyi tanulmányi programban rögzítettek alapján szaktanárral egyeztetett időben és módon.
- Az írásbeli beszámoltatás bármely formájának javítására a szaktanár lehetőséget adhat, a tanuló pedig élhet ezzel a lehetőséggel.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A témazárók száma nem lehet több a tanmenetekben a tanévre tervezett témakörök/tanegységek számánál; a nagydolgozatok száma a tanévben nem lehet több a heti óraszámnál, kivéve a heti 1 órás tantárgyakat, amelyeknél évi két alkalom lehet.
- Annak érdekében, hogy a tanulói terhek ne növekedjenek jelentősen a félévet és az év végét megelőző időszakban, a testület az osztályzatok lezárásának hetében lehetőség szerint nem él az írásbeli beszámoltatás semmilyen formájával, azonban lehetőséget adhat betegség miatti hiányzás esetén ilyen jellegű pótlásra, és javítási lehetőségre illetve a tanórákon továbbra is alkalmazza a szóbeli beszámoltatás formáit.
- A témazáró és a nagydolgozat megírásának idejéről legalább egy héttel korábban a szaktanár tájékoztatja a tanulókat és lehetőség szerint jelzi az e-naplóban is.
- Egy tanítási napon kettő témazárónál vagy kettő nagydolgozatnál többet íratni nem lehet, de ezek száma összesen egy héten nem haladhatja meg a hatot.
- A hiányzó tanuló a témazáró vagy nagydolgozat pótlását saját maga kezdeményezi. A szaktanár a pótlás időpontjának megállapításakor figyelembe veszi a hiányzás okát és idejének hosszát.
- Az írásbeli beszámoltatások kijavításának ideje - rendkívüli események kivételével, például betegség - nem haladhatja meg a 10 munkanapot.

Az iskolai írásbeli beszámoltatásoknak a tanulói tudás értékelésében betöltött szerepe

Az iskolai beszámoltatások a tanulói tudás értékelésében funkcionális szerepet kapnak:

- a) lezárnak egy-egy témakört, illetve nagyobb, összefüggő tananyagegységet
- b) a deklaratív és a procedurális tudás különböző műveleti szintjeinek mérésére és értékelésére alkalmasak

- c) lehetőséget teremtenek a kognitív kompetenciaszintek feltárására.

Az iskolai írásbeli beszámoltatásoknak a tanulói tudás értékelésében betöltött súlya:

Az írásbeli beszámoltatások típusai alapján a témazárók és a nagydolgozatok súlya a tanulói értékelésben nagyobb, a félévi és az év végi osztályzat kialakításában nagyobb súlyú a többi esetben egyszeres. Konkrét szabályozását tantárgyi keretek között a munkaközösségek egységesítik és az egyes tantárgyak helyi tanulmányi programjában rögzítik.

6. az osztályozó vizsga követelményei és a vizsgák tervezett ideje

c) Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához akkor kell a tanulóknak osztályozó vizsgát tennie, ha

- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (előrehozott érettségi vizsgára szeretne jelentkezni),
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (magántanuló).

Osztályozó vizsgát augusztusban, februárban és áprilisban lehet tenni, **az éves munkaterv szerint meghatározott időpontban.** Ha a vizsgázó a vizsgán felróható okból nem jelenik meg, vizsgája sikertelen, az osztályozó vizsgán szerzett elégtelen érdemjegyét javítóvizsgán javíthatja. Ha a vizsgán fel nem róható okból (pl. orvos által igazolt betegség) nem jelenik meg, a tanuló pótló vizsgát tehet.

7. iskolai osztályok száma és az osztályokban a tanulók létszáma

2018. szeptember 1.

NAPPALI

		Összesen
9/Ny.	A	31
9.	A	32
9.	B	31
9.	C	34
9.	D	32
10.	A	29
10.	B	30

10.	C	25
10.	D	34
11.	A	25
11.	B	28
11.	C	31
11.	D	24
12.	A	27
12.	B	28
12.	C	27
12.	D	26
5/13.	A	35
1/13	B	32
2/14.	B	33
Össz.:		594