

Különös közzétételi lista

2020. SZEPTEMBER 1.

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 23.§ kötelezi az intézményeket az ún. különös közzétételi lista megjelentetésére:

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató
2. a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképesítése
3. a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége.
4. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve
5. a tanulók le- és kimaradásával kapcsolatos adatok
6. érettségi vizsga átlageredményei
7. a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételének lehetőségei
8. a hétvégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályai
9. az osztályozó vizsga követelményei és a vizsgák tervezett ideje
10. iskolai osztályzatok száma és az osztályokban a tanulók létszáma

részletesen:

1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató a Beiskolázás menüpont alatt található.

2. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképesítése:

sorsz	Végzettség	Szak-szakupár
1	főiskola	angol nyelvtanár
2	főiskola	ügyvitel, gépírás tanár
3	egyetem	angol nyelvtanár
4	egyetem	közgazdász-matematika tanár
5	egyetem	angol nyelv és történelem tanár
6	egyetem	ügyvitel-informatika tanár
7	egyetem	közgazdász tanár
8	egyetem	közgazdász tanár
9	egyetem	angol nyelvtanár
10	egyetem	magyar-történelem tanár
11	egyetem	magyar nyelv és irodalom tanár
12	egyetem	közgazdász tanár
13	egyetem	matematika-informatika tanár
14	egyetem	német nyelvtanár
15	főiskola	közgazdász tanár
16	főiskola	közgazdász tanár

17	egyetem	testnevelés tanár
18	egyetem	közgazdász tanár
19	egyetem	fizika tanár
20	egyetem	matematika-fizika tanár
21	egyetem	magyar-történelem tanár
22	egyetem	közgazdász tanár
23	egyetem	közgazdász tanár
24	egyetem	matematika tanár
25	egyetem	közgazdász tanár
26	egyetem	matematika tanár
27	egyetem	angol nyelvtanár
28	egyetem	könyvtárszakos tanár
29	főiskola	közgazdász tanár
30	egyetem	közgazdász tanár
31	egyetem	magyar nyelv és irodalom tanár
32	egyetem	informatika tanár
33	egyetem	német-történelem tanár
34	egyetem	angol nyelvtanár
35	egyetem	angol nyelvtanár
36	főiskola	ügyvitel-gépírás tanár
37	egyetem	angol nyelvtanár
38	egyetem	földrajz-testnevelés tanár
39	főiskola	angol nyelvtanár
40	egyetem	közgazdász tanár
41	egyetem	földrajz-közgazdaság tanár
42	egyetem	testnevelés tanár
43	egyetem	angol nyelvtanár
44	egyetem	földrajz-biológia tanár
45	egyetem	német nyelvtanár
46	egyetem	angol nyelvtanár
47	egyetem	magyar nyelv és irodalom tanár
48	egyetem	matematika tanár
49	egyetem	magyar nyelv és irodalom tanár
50	egyetem	közgazdász tanár
51	egyetem	matematika-fizika tanár
52	egyetem	magyar nyelv és irodalom tanár
53	egyetem	magyar- történelem tanár
54	egyetem	angol nyelvtanár

3. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	iskolai végzettség	szakképzettség
1	felsőfokú OKJ, informatikai szakközépiskola	számítástechnikai programozó, rendszer informatikus és hálózatépítő és üzemeltető
2	közgazdasági szakközépiskola	ügyintéző titkár
3	OKJ Középfokú személyi számítógép - és szoftverüzemeltető, OKJ Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	Személyi számítógép - és szoftverüzemeltető, Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

4. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

- **A kompetenciák fejlesztése érdekében végzett pedagógiai eredményességét jól jelzik az országos adatok is. Eredményeink mindig is az országos átlag feletti, ill. a szagimnáziumi átlagot jelentősen meghaladóak, **a teljesítményünk alapján szinten minden évben bekerülünk a kiemelkedő teljesítmény nyújtó iskolák közé!****

	2015							2016							
	mérés (fő)	matek	szöveg	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)		mérés (fő)	matek	szöveg	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)		
9a	31	1724	1702	2	6%	0		9a	28	1731	1743	2	7%	0	
9b	28	1768	1710	1	4%	0		átlag nyek	28	1731	1743	2	7%	0	
átlag nyek	59	1746	1706	3	5%	0		10c	30	1713	1767	3	10%	0	
10c	27	1698	1625	4	15%	0		10d	23	1640	1686	5	22%	2	
10d	26	1685	1668	4	15%	0		10e	26	1640	1664	4	15%	0	
átlag 4évf	53	1692	1647	8	15%	0		átlag 4évf	79	1664	1706	8	10%	2	
iskolai	112	1719	1676	11	10%	0		iskolai	107	1698	1724	11	10%	2	

	2016								2017						
	mérés (fő)	matek	szöveg	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)			mérés (fő)	matek	szöveg	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)	
9a	28	1731	1743	2	7%	0	0	9a	28	1654	1650	5	18%	3	10%
10c	30	1713	1767	3	10%	0		10b	30	1695	1739	3	10%	0	
10d	23	1640	1686	5	22%	2		10c	31	1634	1658	5	16%	1	3%
10e	26	1640	1664	4	15%	0		10d	29	1660	1677	8	28%	0	
<i>átlag 4évf</i>	79	1664	1706	8	10%	2		<i>átlag 4évf</i>	90	1663	1691	16	18%	1	1%
iskolai	107	1698	1724	11	10%	2		iskolai	118	1658	1671	21	18%	4	3%

	2018								2017						
	mérés (fő)	szöveg	matek	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)			mérés (fő)	szöveg	matek	4. alapszintet el nem érők (fő - %)		3. min szintet el nem érők (fő - %)	
9a	25	1717	1717	0-2	0-8%	0	0	9a	28	1654	1650	5	18%	3	10%
10b	27	1723	1772	0-1	0-3,7%	0	0	10b	30	1695	1739	3	10%	0	0%
10c	30	1638	1704	4-6	13-20%	0	0	10c	31	1634	1658	5	16%	1	3%
10d	22	1673	1659	0-4	0-18%	0-1	0-4,5%	10d	29	1660	1677	8	28%	0	0%
<i>átlag 4évf</i>	79	1678	1712	4-11		0-1	0-1%	<i>átlag 4évf</i>	90	1663	1691	16	18%	1	1,1%
iskolai	104	1687	1716	4-13	3,9-12,7	0-1	0-0,9%	iskolai	118	1658	1671	21	18%	4	3,40%
BGSZC		1625	1643												

5. A tanulók le- és kimaradásával kapcsolatos adatok

	Kimaradás	Évismétlés
2013/2014. tanév	5,17%	1,37%
2014/2015. tanév	4,80%	1,50%
2015/2016. tanév	4,90%	1,20%
2017/2018. tanév	4,20%	1,00%
2018/2019. tanév	3,60%	1,00%
2019/2020. tanév	1,40%	0,60%

6. Érettségi vizsga átlageredményei

	Év végi átlag	Érettségi átlag	
	jegy	jegy	%
Iskolai átlag 2019.	3,62	3,76	63,6
Országos átlag 2019.		3,71	64,25
Iskolai átlag 2018.	3,52	4,03/3,95	67,9/64,34%
Országos átlag 2018.		3,67	60,6
Iskolai átlag 2017.	3,47	3,80	61,4
Országos átlag 2017.		3,66	59,41
Iskolai átlag 2016.	3,48	3,79	61,97
Országos átlag 2016.		3,66	58,77
Iskolai átlag 2015.	3,34	3,73	61,87
Országos átlag 2015.		3,57	59,06

7. A tanórán kívüli foglalkozások igénybevételének lehetőségei

Minden tanévben - igazgatói engedélyezés után - tanórán kívüli foglalkozásokat hirdet meg a nevelőtestület a tanév rendjében meghirdetett időpontig.

- A tanulószobai foglalkozásokra – fenntartói engedély alapján – 9.-10. évfolyamon van lehetőség. A foglalkozások rendjét a nevelőtestület külön szabályozza. A foglalkozásokon való részvétel minden 9-10.-es tanuló számára biztosított.
- Tanórán kívüli foglalkozás indítását tanár és diák is kezdeményezheti az iskolavezetésnél. Az igazgató jóváhagyása után a tanórán kívüli foglalkozás akkor alakulhat meg, ha a jogszabálynak megfelelő számú jelentkező van. Nem folytathatja működését akkor, ha a létszám a minimum alá csökken (három egymást követő alkalommal). A tervezett programról éves munkatervet kell készíteni. A jelenlétről a szakköri naplót a tanár vezeti.
- Önképzőkör, érdeklődési kör alakítását kezdeményezheti tanár, diákszervezet, egyén is. A tervezett munkáról, helyszínről, létszámról, a kért időpontról, a felelősről az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület, valamint a diákönkormányzat mond véleményt, és az igazgató dönt a működési feltételekről.
- Önköltséges diákkör indításáról a diákönkormányzat javaslatára és a szülői szervezet véleményének figyelembe vételével az igazgató dönt.
- A szakmai munkaközösségek tantárgyankénti és évfolyamonként korrepetálási lehetőséget hirdetnek meg. A szaktanár az erre rászoruló tanulók számára kötelező korrepetálást írhat elő, ebben az esetben az ő részvételük kötelező, mentességet indokolt esetben, szülői kérésre az igazgató adhat. Egyébként a korrepetálási lehetőségeket minden tanuló előzetes bejelentkezés nélkül igénybe veheti.
- A munkaközösségek javaslatai alapján emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat indít az iskola.
- Iskolánkban a diákönkormányzat felügyelete alatt iskolarádió és diákújság szerkesztőbizottság működhet.
- A tanulók vagy szaktanárok által kezdeményezett egyéb délutáni elfoglaltságokra külön engedélyt kell kérni az igazgatótól, feltüntetve a helyiséget és annak rendjéért felelős személy nevét is.

8. A hétfégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályai

a) Az otthonra adott írásbeli és szóbeli feladatok egyaránt a tanulók ismereteinek bővítését, készségeik alakítását, képességeik kibontakoztatását és fejlesztését szolgáló, az oktatás folyamatában következetesen alkalmazott hatékony eszközök. Az előírt feladatok alkalmazkodnak a tantárgyak sajátosságaihoz szerkezetükben és típusaikban, s lehetőséget nyújtanak személyes fejlesztésre, a hátrányos helyzetű tanulók számára pedig kiemelt haszonnal járhatnak.

b) Az otthonra adott feladatok lehetőséget nyújtanak a tanulóknak arra, hogy a tanórákon tanultakat elmélyítsék, megerősítsék, feladatmegoldó készségük fejlődjön, gyakorlatot szerezzenek tanult ismeretek alkalmazása vagy önállóak megszerzése, feldolgozása terén.

c) Az otthonra adott feladatok **formájuk** szerint lehetnek írásbeli és szóbeli feladatok, vonatkozhatnak az egyes tanulókra, vagy csoportokra illetve az egész osztályra.

d) Az otthonra adott feladatok **funkciójuk** szerint lehetnek:

- a tanóra anyagához kapcsolódó, az ott feldolgozottakat megerősítő; elsődlegesen a tanulók készségeit fejlesztő, gyakorló jellegű feladatok
- később sorra kerülő tananyaghoz kapcsolódó, azt előkészítő, a tanulók nagyfokú önállóságára építő, személyes fejlesztésre is módot adó feladatok.

e) Az otthonra adott feladatok **ütemezése** eltérő lehet:

- egyik óráról a másikra feladott
- egyik hétről a másikra feladott
- távolabbi időszakra kijelölt, különböző munkafázisokat feltételező.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

a) Az otthonra adott feladatok kiadásakor a szaktanárok figyelembe veszik a tanulók **életkori sajátosságait**, évfolyamhoz és szakirányhoz kötődő **megterheltségét**.

b) A feladatok kiadásakor a szaktanárok az egyéni különbségek, a szociális kompetenciák figyelembe vételével, a differenciálás lehetőségével élve megkívánhatják a tanulóktól különböző alkalmazási, műveleti szintek teljesítését.

c) Ha a feladat megoldásakor a tanulóknak kötelező a számítógép használata, és nincs a tanulónak otthon gépe, akkor lehetőség biztosított a számítógép és az internet használatára az informatika szakkör és/vagy korrepetálás időpontjában, tanári felügyelet mellett.

d) Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok korlátai a 6.1.d és 6.1.e pontok (1) alpontjaihoz kapcsolódóan:

- a feladat kijelölésekor a pedagógus igazodik ahhoz a tevékenységformához, amihez kapcsolódóan a feladatot kijelöli,
- a feladat kijelölés egyértelmű és világos minden tanuló számára,
- a szaktanár figyelembe veszi a tanulók fejlettségi szintjét, az eltérő tanulási tempót, a tanulók más tantárgyakhoz kötődő megterheltségét, valamint a tantárgy órarendbeli helyzetét, azaz elegendő idő álljon a tanuló rendelkezésére a feladatok megoldásához

e) Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok korlátai a 6.1.d (2.) alpontja és a 6.1.e (2) és (3) alpontjaihoz kapcsolódóan:

- a feladat kijelölésekor a pedagógus figyelembe veszi az eltérő előismereteket, szociális készségeket, kognitív képességeket, valamint a rendelkezésre álló időtartam korlátozó hatását,
- szükség szerint kellő útmutatást ad, szempontsört ír elő, forrásokat jelöl meg, tájékoztatja a tanulót a felkészülés feltételeiről és lehetőségeiről,
- a tanulók számára egyértelműek a feladat teljesítésének következményei.

f) Iskolai dolgozatok szabályai

1. A szaktanárok a tanulók évközi teljesítményét előmenetelét rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítik. Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, nagydolgozatok érdemjegyei a félévi és tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb (a szakmai munkaközösségekben a tanulmányi programokban rögzített) súllyal esnek latba. Az év végi osztályzat az egész éves teljesítményt értékeli.

Az írásbeli beszámoltatások

formái	típusa	rendje	korlátai
A) külső beszámoltatás	Kompetencia-mérés	az előírt feltételeknek megfelelően	csak diagnosztikus
B) belső beszámoltatás			
a) a tanmenetekben tantárgyanként egységesen tervezett / rögzített	témazáró	1-1 tananyagegység végén	45 percnél nem hosszabb
	nagydolgozat	több tananyagegységet felölel	45 vagy 90 percnél nem hosszabb
	Vizsga-felkészítési tréning próbaérettségi	teljes vizsgakövetelményt felölelő	180 vagy 240 perc
b) a tanmenetekben nem jelölt, a szaktárgyak sajátosságaiból adódó formák	röpdolgozat	a tananyagegységeken belül	minimum 1 alkalommal
	írásbeli felelet	a témakörön belül	minimum egy alkalommal
	házi dolgozat	több témakört is felölelhet	a munkafázisokhoz elegendő idő álljon a tanuló rendelkezésére

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:

- A szaktanárok meghatározhatnak az írásbeli témazáró helyett más odaillő formát is (például projektek, portfóliók elkészítése) a tanulói terhek csökkentése és a kompetenciafejlesztés változatos tevékenységformákban való megjelenítése érdekében, különös tekintettel a szakasz záró időszakokra (félév, év vége).
- Azokban a tantárgyakban, amelyek a kimeneti ponton vizsgahelyzetben szóbeli teljesítményhez kötöttek, a szaktanárok töreksenek az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások szükséges arányának a megteremtésére a tanév során.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje:

- Az egyes évfolyamokon illetve tanulócsoportokban megírandó témazárók és nagydolgozatok számát és tartalmát, valamint a százalékosan megjelenített standardizált értékelés egységesen alkalmazott érdemjegyre váltását az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan a szakmai munkaközösségek szabályozzák és tantárgyi tanulmányi programjukban rögzítik.
- **A témazárók minden esetben rendszerező, összefoglaló óra után kerülnek megírásra.**
- A hiányzó tanuló az elmulasztott témazárót, illetve nagydolgozatot köteles pótolni a helyi tanulmányi programban rögzítettek alapján szaktanárral egyeztetett időben és módon.
- Az írásbeli beszámoltatás bármely formájának javítására a szaktanár lehetőséget adhat, a tanuló pedig élhet ezzel a lehetőséggel.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A témazárók száma nem lehet több a tanmenetekben a tanévre tervezett témakörök/tanegységek számánál; a nagydolgozatok száma a tanévben nem lehet több a heti óraszámánál, kivéve a heti 1 órás tantárgyakat, amelyeknél évi két alkalom lehet.
- Annak érdekében, hogy a tanulói terhek ne növekedjenek jelentősen a félévet és az év végét megelőző időszakban, a testület az osztályzatok lezárásának hetében lehetőség szerint nem él az írásbeli beszámoltatás semmilyen formájával, azonban lehetőséget adhat betegség miatti hiányzás esetén ilyen jellegű pótlásra, és javítási lehetőségre illetve a tanórákon továbbra is alkalmazza a szóbeli beszámoltatás formáit.
- A témazáró és a nagydolgozat megírásának idejéről legalább egy héttel korábban a szaktanár tájékoztatja a tanulókat és lehetőség szerint jelzi az e-naplóban is.
- Egy tanítási napon kettő témazárónál vagy kettő nagydolgozatnál többet íratni nem lehet, de ezek száma összesen egy héten nem haladhatja meg a hatot.
- A hiányzó tanuló a témazáró vagy nagydolgozat pótlását saját maga kezdeményezi. A szaktanár a pótlás időpontjának megállapításakor figyelembe veszi a hiányzás okát és idejének hosszát.
- Az írásbeli beszámoltatások kijavításának ideje - rendkívüli események kivételével, például betegség - nem haladhatja meg a 10 munkanapot.

Az iskolai írásbeli beszámoltatásoknak a tanulói tudás értékelésében betöltött szerepe:

Az iskolai beszámoltatások a tanulói tudás értékelésében funkcionális szerepet kapnak:

- a) lezárnak egy-egy témakört, illetve nagyobb, összefüggő tananyagegységet
- b) a deklaratív és a procedurális tudás különböző műveleti szintjeinek mérésére és értékelésére alkalmasak
- c) lehetőséget teremtenek a kognitív kompetenciaszintek feltárására.

Az iskolai írásbeli beszámoltatásoknak a tanulói tudás értékelésében betöltött súlya:

Az írásbeli beszámoltatások típusai alapján a témazárók és a nagydolgozatok súlya a tanulói értékelésben nagyobb, a félévi és az év végi osztályzat kialakításában nagyobb súlyú a többi esetben egyszeres. Konkrét szabályozását tantárgyi keretek között a munkaközösségek egységesítik és az egyes tantárgyak helyi tanulmányi programjában rögzítik.

9. az osztályozó vizsga követelményei és a vizsgák tervezett ideje

a) Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához akkor kell a tanulóknak osztályozó vizsgát tennie, ha

- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (előrehozott érettségi vizsgára szeretne jelentkezni),
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (magántanuló).

Osztályozó vizsgát augusztusban, februárban és áprilisban lehet tenni, **az éves munkaterv szerint meghatározott időpontban.** Ha a vizsgázó a vizsgán felróható okból nem jelenik meg, vizsgája sikertelen, az osztályozó vizsgán szerzett elégtelen érdemjegyét javítóvizsgán javíthatja. Ha a vizsgán fel nem róható okból (pl. orvos által igazolt betegség) nem jelenik meg, a tanuló pótló vizsgát tehet.

10. Iskolai osztályok száma és az osztályokban a tanulók létszáma

2020. szeptember 1.	
Nappali	
Osztály	Létszám
9.A	32
9.B	32
9.C	31
9.D	32
9.NyA	31
10.A	31
10.B	30
10.C	30
10.D	34
11.A	31
11.B	29
11.C	31
11.D	26
12.A	27
12.B	28
12.C	22
12.D	33
2/14.B	28
5/13.A	22
5/13.B	20
5/13.L	13
Összesen:	594